

# 예원예술대학교

## 학생 심리상담 안내서

교직원용 학교 비치 자료

### 예원예술대학교 학생상담센터

- 대표전화: 031-869-0530
- 경기 드림캠퍼스: 예원관 332호(학생상담센터) / 예원관 320-1호(상담실)
- 전북 희망캠퍼스: 창조관 404호-1(학생상담센터) / 창조관 404-2호(상담실)

# CONTENTS

## I. 대학생 상담은 왜 필요한가?

- 1) 대학생에 대한 이해
- 2) 대학생의 심리적 특징

## II. 학생상담 어떻게 할 것인가?

- 1) 상담자의 태도
- 2) 학생상담 절차

## III. 유형별 학생 상담

- 1) 진로상담
- 2) 학습부진 학생 상담
- 3) 휴학 관련 상담
- 4) 우울감이 심한 학생 상담
- 5) 자살 위기 관련 상담

## IV. 학생심리상담센터 이용안내

## V. 참고문헌

# I. 대학생 상담은 왜 필요한가?

## 1) 대학생에 대한 이해

최근 많은 대학생들이 학업문제는 물론 또래관계, 이성관계 등 인간관계 문제로 고통을 겪고 있으며, 특히 취업문제로 심각한 위기를 겪는 학생이 늘고 있습니다. 대학에서도 학생들에 대한 생활지도의 필요성이 증가하고 있으며, 학생들은 자신을 도와줄 누군가를 찾고 필요한 도움을 기대합니다.

대학생들을 가장 잘 도울 수 있는 사람은 대학 경험이 많고 사회적 연륜이 높은 교수, 직원, 선배 등입니다. 그 중 교수는 학생과 가장 밀접하게, 오랫동안 접촉하기 때문에 학생을 도울 수 있는 책임자입니다.

교수의 학생 상담이 필요한 이유는 다음 세 가지입니다.

- 대학생활 적응: 신입생, 복학생, 편입생 모두 새로운 대학생활 적응을 위해 신뢰할 수 있는 교수의 조언이 중요합니다.
- 학업·진로·취업 지도: 전공별 직무와 직군에 관한 전문 지식을 상담을 통해 학생에게 전달해야 합니다.
- 대학평가 대응: 각종 대학평가에서 학생 상담 실적이 중요한 평가 지표가 되고 있습니다.

## 2) 대학생의 심리적 특징

### ① 신입생

- 독립·자립에서 오는 스트레스: 가족, 익숙한 환경과 분리되며 새로운 환경에 적응하는 과정에서 외로움을 경험할 수 있습니다.
- 새로운 대인관계: 더 넓고 유동적인 관계 속에서 소속감을 만들어가는 과정에서 혼란스러움과 스트레스를 겪을 수 있습니다.
- 정체성의 위기: 대학입시에 매진하느라 미루어진 정체성 형성 과제가 무력감, 고립감, 우울감, 공허감으로 이어질 수 있습니다.
- 학업 적응의 어려움: 자율적인 시간표, 토론 위주 수업, 많은 과제량 등 고교와 다른 환경에 어려움을 겪을 수 있습니다.

#### 신입생과 상담 시 참고 질문

- 입학 후 학교생활에서 어떤 점을 느꼈나요?
- 고등학교 때와 달라진 점은 무엇인가요?
- 학교와 전공에 대해 얼마나 만족하나요?
- 과제·시험에서 어려운 점은 무엇이고, 어떻게 해결하나요?

### ② 복학생

- 학업·진로에 대한 부담감: 휴학 후 복학한 만큼 더 잘해야 한다는 압박, 변화된 수업 방식에 적응하는 과정에서 스트레스를 경험합니다.

- 달라진 주변의 기대: 후배들과 함께 수업을 들으며 선배로서 본보기가 되어야 한다는 압박감으로 불안함을 느낄 수 있습니다.
- 경제적 독립에 대한 의무감: 용돈·등록금·주거비 마련을 위해 아르바이트를 하면서 학업·대인관계 시간이 줄어 우울감·불안감을 경험할 수 있습니다.

#### 복학생과 상담 시 참고 질문

- 복학 후 수업을 듣는 데 달라진 점은 무엇인가요?
- 복학 후 사람들과 어울리는 데 어려운 점은 없나요?
- 예상치 못했던 어려움은 무엇인가요?

#### ③ 편입생 및 전과생

- 성취동기에서 오는 스트레스: 더 잘 맞는 학교·전공을 향해 나아가려는 동기가 높아 노력 과정에서 소진감을 느낄 수 있습니다.
- 정보 부족: 새로운 환경에서 학교·학과 정보를 얻거나 도움받을 대상이 없어 적응 어려움을 겪을 수 있습니다.

#### 편입생·전과생과 상담 시 참고 질문

- 편입(전과)하게 된 계기는 무엇인가요?
- 이 학교·전공을 선택한 이유는 무엇인가요?
- 새로운 사람들과 어울리는 데 어려움은 없나요?
- 졸업 후 생각하고 있는 진로가 있나요?

#### ④ 졸업준비생

- 진로·취업 불안: 어떤 직업이 맞을지 고민이 많고, 이미 취업한 친구들과 자신을 비교하며 불안해합니다.
- 사회인으로의 전환 부담: 학생 신분의 연장을 원하거나 사회에 첫발을 내딛는 것에 두려움을 느낄 수 있습니다.
- 대인관계 변화에 대한 두려움: 졸업 후 친구들과 멀어질까 봐 불안해하거나 취업 준비로 고립감을 경험

#### 졸업준비생과 상담 시 참고 질문

- 곧 졸업인데 진로에 대해 어떻게 생각하고 있나요?
- 취업을 준비하면서 어려운 점은 무엇인가요?
- 도움받고 싶은 점이 있다면 이야기해줄 수 있나요?

할 수 있습니다.

## II. 학생상담 어떻게 할 것인가?

### 1) 상담자의 태도

#### ① 편안하게 학생 맞이하기

교수 연구실은 교수에게는 편안한 공간이지만 학생에게는 부담스러운 공간일 수 있습니다. 정돈된 물리적 환경을 조성하고 학생을 따뜻하게 반갑게 맞이하는 것이 중요합니다.

#### ② 먼저 학생에게 다가가기

자발적으로 상담을 요청하는 학생은 많지 않습니다. 교수가 먼저 학생을 불러 상담하는 것이 효과적이며, 이를 위해 평소 학생에 대한 관심과 친근감을 쌓는 노력이 필요합니다.

#### ③ 문제보다 사람에게 관심 갖기

학생이 호소하는 문제보다 그 문제를 해결하려는 학생 자체에게 관심을 가져주십시오. 학생의 강점을 찾아 인정해줄 때 마음의 문이 더 쉽게 열립니다.

#### ④ 경청하기

교수가 학생에 대한 관심과 존중을 표현하는 가장 효과적인 방법입니다. 선입견 없이 이야기를 정확하게 이해하고, 가르치려 하기보다 주의 깊게 듣는 노력이 중요합니다.

- 말하는 도중에 자르지 않고, 편하게 이야기할 수 있도록 격려합니다.

예) "그랬구나." "조금 더 이야기해줄래요?"

- 학생의 감정을 듣습니다. 예) "무척 슬퍼 보이네요."
- 드러난 표현 밑의 숨은 뜻을 이해하려는 자세로 듣습니다.
- 나와 학생의 느낌·생각·가치관이 다를 수 있음을 이해합니다.
- 비판하거나 가르치려 하지 않습니다.

#### ⑤ 학생의 자주성 격려하기

교수가 제공하는 정보와 조언은 참고사항일 뿐, 선택과 책임은 학생 자신에게 있음을 기억해주시요. 학생이 주체적으로 결정하고 책임지는 경험이 성장에 도움이 됩니다.

#### △ 주의사항

- 이중 메시지(말과 행동이 다른 경우)를 주의합니다.
- 불필요한 신체 접촉을 삼갑니다.
- 의사소통을 방해하는 표현에 주의합니다.

### 2) 학생상담의 절차

## 1단계: 준비하기

### [물리적 준비]

- 상담 전후 충분한 시간 확보(최소 30~50분)
- 편안한 의자 마련, 테이블 정돈, 마주 보는 자리 배치
- 방문 앞 '상담 중' 표기, 핸드폰 무음 처리, 긴급하지 않은 전화 받지 않기
- 상담 내용 기록을 위한 노트 준비

### [심리적 준비]

- 지나치게 바쁜 일정이나 신체적 피로가 있을 때는 상담 시간을 조정합니다.
- 학생이 밝힌 상담 목적을 미리 간략히 생각해 둡니다.

## 2단계: 반갑게 맞이하기

교수가 먼저 따뜻하게 맞이할 때 학생의 심리적 부담이 줄어듭니다. 날씨, 오는 길, 근황 등 가벼운 이야기로 시작하는 것이 좋습니다.

## 3단계: 호소 내용 파악하기

학생의 호소 문제에는 여러 문제가 얽혀 있는 경우가 많습니다. 겉으로 드러나는 문제뿐 아니라 그 이면에 있는 어려움까지 살펴볼 때 효과적으로 도울 수 있습니다.

## 4단계: 필요한 도움 주기

다음의 질문을 활용하면 학생 스스로 문제해결 방법을 찾도록 도울 수 있습니다.

- 어떻게 보고 있는가? (학생의 인식)
- 어떤 어려움을 겪고 있는가? (문제의 영향)
- 원하는 것은 무엇인가? (학생의 바람)
- 그동안 어떤 노력을 해왔는가? (대처 방법)
- 그 노력이 어떤 도움이 되었는가? (자기 평가)
- 앞으로의 구체적인 실천 계획은? (행동 계획)

## 5단계: 마무리

마무리는 상담 과정에서 중요한 부분입니다. 학생이 하고 싶은 이야기를 충분히 하고 안정감을 느끼면 상담이 성공적이라 할 수 있습니다.

- 오늘 이야기를 하면서 무엇을 느꼈는지, 새롭게 알게 된 것이 있는지 나눕니다.
- 교수의 소감과 학생의 강점·자원에 대한 간단한 메시지를 전달합니다.
- 언제든지 다시 연락하거나 찾아올 수 있음을 알려주고, 필요한 경우 학생심리상담센터 방문을 권유합니다.

### Ⅲ. 유형별 학생 상담

#### 1) 진로 상담

##### 상담 사례

**졸업반:** 주변 어른들이 졸업하면 뭐 할 거냐고 하는데 걱정입니다.

**교수:** 어디서 시작해야 할지 막막하겠구나! 미래에 대해 조금이라도 생각해본 것이 있니?

**졸업반:** 아직 없어요... 토익 시험은 봤는데 성적은 아직 안 나왔고 학점은...

학생들의 가장 큰 고민은 진로·취업입니다. 지금 학과가 나에게 맞는지, 무엇을 하고 싶은지, 졸업 후 어떤 곳에 취업할 수 있는지 등 막연한 생각으로 어려움을 겪는 경우가 많습니다.

진로 상담의 핵심은 학생이 진로 결정의 주체임을 스스로 깨닫도록 돕는 것입니다. 교수가 모든 것을 해결해줄 수 없으므로 역할의 한계를 알려주되, 학생이 할 수 있는 일을 발견하고 시도하도록 격려합니다.

##### 개입 방법

- 자기 이해 점검: 어떤 일을 좋아하는지, 무엇을 잘한다고 칭찬받았는지 탐색
- 미래 자신에 대한 이해: 30~40대에 어떤 모습이고 싶은지, 무엇을 하면 만족스러울지
- 전공 관련 직업 정보 제공: 명확하고 구체적으로 안내
- 유사 경험을 가진 선배나 교수 소개
- 관련 자격증 정보, 취업 세미나, 채용 설명회 참가 권유
- 학생심리상담센터 심리 검사 및 진로 상담 권유

##### 주의사항

- 학생의 걱정과 감정을 가볍게 여기지 않기
- 전공 선택과 관련해 학생에게 부담주지 않기
- 연봉만을 기준으로 직업·진로를 선택하도록 유도하지 않기

#### 2) 학습부진 학생 상담

##### 상담 사례

**학생(1학년):** 열심히 공부했는데 성적이 생각보다 안 나와 당황스럽고 우울해졌습니다.

**학생(3학년):** 레포트 주제를 어떻게 잡아야 할지, 자료는 어디서 찾아야 할지 너무 막막합니다.

학업 성취도가 낮은 학생은 단순히 학업 동기가 낮은 것이 아닐 수 있습니다. 가정불화, 정서적 어려움, 주의력 결핍 등 심리적 문제가 동반될 수 있으므로 내면을 함께 살펴보는 것이 중요합니다.

## 개입 방법

- 어떤 부분에서 부진한지 먼저 파악합니다 (레포트, 수업 참여, 시험 이해도 등).
- 교수님의 방법을 제시하기 전에 학생이 현재 사용하는 공부 방법을 먼저 점검합니다.
- 일반적인 조언보다 구체적인 정보 제시가 더 효과적입니다 (자료 수집 방법, 답안 작성 시 주의점 등).
- 과목 특성에 맞는 학습 방법인지, 적합한 시간 관리가 이루어지고 있는지 확인합니다.
- 조언 전 학생의 이야기를 끝까지 경청합니다. 경청만으로도 큰 지지가 됩니다.
- 교수님 기준보다 학생의 현재 수준에 눈높이를 맞춥니다.

## 3) 휴학 관련 상담

### 상담 사례

**학생:** 교수님, 휴학하고 싶습니다. 다른 학생들은 모두 알차게 대학 생활을 하는 것 같은데, 저만 뒤처지고 못한 것 같습니다.

**교수:** 학기 중에 갑자기 휴학을 생각하다니, 무슨 어려운 일이 있나 보군. 무슨 일이 있니?

### ① 신뢰감 형성하기

학생들이 개인적인 어려움을 말하지 못하는 이유 중 하나는 면담 내용으로 나중에 평가받을까 걱정하기 때문입니다. 진지한 태도로 경청하고 비밀 보장을 먼저 안내하는 것이 중요합니다. 다른 사람이 듣지 못하도록 환경을 조성하고, 전화나 방문으로 방해받지 않도록 준비합니다.

### ② 면담 중 학생이 우는 경우

티슈를 건네거나 진정될 때까지 침묵으로 기다려 주십시오. "면담할 때 그런 경우가 종종 있고, 이야기하다 보면 눈물이 날 수도 있어."라고 말씀해 주시면 학생이 편안해합니다. 단, 손을 잡거나 안아주는 등의 신체적 접촉은 오해의 소지가 있으니 삼가주십시오.

### ③ 다른 기관 의뢰하기

가정 문제, 이성 문제 등은 학생심리상담센터에 의뢰하면 전문적인 심리상담 서비스를 받을 수 있습니다. 의뢰 시에는 학생의 자발적인 참여 의사를 반드시 확인합니다.

### ④ 휴학 계획 검토하기

계획 없는 휴학은 후회로 이어지는 경우가 많습니다. 구체적인 계획을 함께 검토해줌으로써 학생이 휴학 기간을 잘 관리할 수 있도록 돕고, 필요한 경우 결정을 재고할 기회를 제공합니다.

## 4) 우울감이 심한 학생 상담

우울은 상실, 스트레스, 실패에 대한 일시적 반응으로 나타날 수 있지만, 심각하거나 만성적인 경우 일상생활을 수행하기 어렵게 만들고 자살 사고·시도로 이어질 수 있으므로 전문적인 도움이 반드시 필요합니다.

### ① 주요 증상

- 공허감, 희망 없음, 무가치감 호소
- 슬픈 표정, 신체적 무기력함, 잦은 피로
- 식사·수면 불규칙, 수업 집중 곤란, 의사결정 어려움
- 친구 관계 및 사회적 관계 단절
- 때로는 불안, 분노, 과민 반응을 보이기도 함
- 기본적인 위생 상태를 소홀히 하는 모습

### ② 대처 방법

- 학생의 감정과 경험을 학생 입장에서 주의 깊게 경청합니다.
- 교수님이 학생의 상황을 걱정하고 있음을 표현합니다.
- 자살에 관해 생각하고 있는지 탐색합니다.
- 우울에 대처할 수 있는 계획을 구체적으로 상의합니다.
- 학생심리상담센터에 의뢰합니다.

### ③ 피해야 할 말과 태도

- 학생의 우울이나 상황을 평가절하하는 것
- 학생의 우울감에 대해 논쟁하는 것
- 도움 없이 혼자 극복하도록 강요하는 것
- 삶의 긍정적인 면만 보도록 강요하는 것

#### 예시 (금지 표현)

"야, 나이가 젊는데 이러면 되니?"

"별거 아니야, 나도 다 그럴 때가 있었어!"

"누구나 다 한 번은 그래, 아무것도 아니야!"

## 5) 자살 위기 관련 상담

### 상담 사례

"요즘 제대로 되는 것도 없고, 하고 싶은 것도 없고... 사람들에게 짐만 되는 것 같아요. 왜 살아야 하는지 모르겠습니다."

### ① 특징

자살은 대학생 사망 원인 중 두 번째로 높습니다. 위기 상황에서 문제 대처 능력이 부족한 경우 심각한 심리적 고통으로 자살 사고가 발생할 수 있습니다.

### ② 자살 징후 탐색 및 위험성 평가

교수는 캠퍼스 내에서 학생과 지속적으로 접촉하는 사람으로, 도움이 필요한 학생을 가장 먼저 알아차리는 게이트키퍼(gatekeeper) 역할을 할 수 있습니다.

다음 징후가 보이면 주의 깊게 관찰하고 전문가에게 의뢰하십시오.

- 과도한 자책, 심리적 고통 호소
- 극심한 불안으로 위생 상태, 식습관, 수면 습관 변화
- 눈물, 우울, 무기력, 멍한 눈빛이 자주 보일 때
- 자살을 암시하는 글, 행동, 언어적 신호
- 직접적으로 '죽음'에 대한 표현을 할 때

심각도 파악을 위한 질문 예시:

- 현재 자살 시도와 관련된 구체적인 계획이 있는가?
- 과거에 자살 관련 행동을 한 경험이 있는가?
- 학생을 지지해줄 수 있는 가족·지인이 있는가?
- 현재 감당하기 힘든 환경적 압력이나 스트레스가 있는가?
- 술이나 약물을 남용하고 있는가?

### ③ 대처 방안

- 평정심을 갖고 차분하게 학생의 고민과 감정을 경청합니다.
- 직접적인 질문으로 자살 사고 및 행동의 심각도를 파악합니다.
- 자살 이유, 시도 경험, 구체적 계획이 있는지 탐색합니다.
- 자살 계획이 구체적이고 실제 행동 가능성이 높을 때는 즉각적인 조치를 취합니다.
- 혼자 두지 않고 가족에게 연락하여 보호받을 수 있도록 합니다. (학생이 동의하지 않더라도 명백한 자살 징후가 있으면 연락해야 합니다.)
- 학생이 혼자 모든 어려움을 감당하지 않도록 하고, 주변의 도움을 받을 수 있음을 알려줍니다.

### ④ 자살 위험 학생 체크리스트

1	자살 계획을 구체적으로 세운 적이 있다.
2	자살 시도를 해본 적이 있다.
3	최근 2개월 이내 자살 관련 사이트에 접속하거나 검색해 본 적이 있다.
4	최근 죽고 싶은 충동을 느낀다.
5	내가 죽어도 아무도 신경 쓰지 않을 것이라고 생각한다.
6	너무 힘들어서 차라리 죽어버렸으면 할 때가 있다.

7	세상을 살아가야 할 이유가 없다고 느낀다.
8	지하철이나 달리는 차에 뛰어들고 싶은 충동이 든다.
9	가족·친척·친구 중 자살한 사람이 있다.

△ 3개 이상 해당 시 고위험군으로 파악하고 학생심리상담센터에 즉시 의뢰하십시오.

### ⑤ 자살에 대한 오해와 사실

구분	내용
오해	자살을 생각하는지 묻는 것은 자살 생각을 심어준다.
사실	절대 그렇지 않습니다. 진심으로 걱정하며 묻는 것은 오히려 안도감을 주고, 자신의 감정을 이야기하도록 돕습니다.
오해	자살하려는 사람은 명백한 죽음의 의도를 갖고 있다.
사실	대부분의 사람은 죽기를 원하지 않습니다. 고통을 끝내고 싶지만 다른 방법을 찾지 못한 것입니다.
오해	자살을 생각하는 사람은 이미 도움받을 수 없는 단계에 있다.
사실	대부분의 자살 상황은 시간 제한적 위기입니다. 다시 명료하게 생각할 수 있을 때까지 적절한 도움이 필요합니다.
오해	자살을 시도하는 사람은 단지 관심을 원할 뿐이다.
사실	이를 무시하면 상황이 더 악화됩니다. 적절한 도움이 없으면 더 심각한 시도가 이어질 수 있습니다.
오해	자살은 경고 없이 일어난다.
사실	대부분의 경우 주변에 절망과 자살 생각에 대한 단서와 암시를 제공합니다.

### ⑥ 다른 기관에 의뢰하기

전문적인 도움이 필요하다면 학생심리상담센터, 보건소, 협력 정신과 등에 의뢰하십시오. 의뢰 시 자살 위기 관련 내용 공유가 불가피하므로, 사전에 비밀 보장 한계에 대해 학생에게 명확히 안내합니다.

### 긴급 연락처

- 예원예술대학교 학생심리상담센터: 031-869-0530
- 자살예방상담전화(24시간): 1393

## IV. 학생심리상담센터 이용 안내

예원예술대학교 학생심리상담센터는 학생 및 교직원의 정신건강 증진을 위해 운영됩니다. 대학생활 중 발생하는 적응 문제, 정서적 어려움, 대인관계 문제 등을 해결하고, 행복한 대학생활과 개인의 내적 성장을 지원합니다.

### 1) 개인 상담

혼자 해결하기 어려운 심리적 어려움을 전문상담사와 1:1로 다루는 과정입니다. 자기 이해, 대인관계 성장, 진로 문제, 이성 문제 등 다양한 주제를 다룹니다.

- 정서: 우울, 불안, 긴장, 분노, 무기력 등
- 성격: 자기 이해, 성숙, 감정 표현 어려움 등
- 대인관계: 소통 능력, 관계 갈등 해결 등
- 학업: 집중력 저하, 시험 불안, 자기관리 등
- 진로 적성: 전공 및 진로 고민 등

### 2) 심리검사

성격, 심리적 어려움, 적성 및 진로 등 대학생활 적응과 관련된 다양한 검사를 통해 자신에 대한 명확한 이해를 도와줍니다.

영역	검사명	약칭	소요시간	목적
성격 및 적응	다면적 인성검사	MMPI-2	약 45분	심리적 어려움 및 성격 파악
	성격유형검사	MBTI	약 30분	성격 유형 이해
	기질 및 성격검사	TCI	약 30분	기질과 성격 특성 파악
진로 및 학습	적성탐색검사	Holland	약 30분	적성과 직업 흥미 파악
	진로검사	SQ	약 40분	진로 방향 탐색
대인관계	대인관계문제검사	K-IIP	약 30분	대인관계 어려움 파악
대학 적응	대학적응력검사	CAT	약 30분	대학생활 적응 수준 파악

### 3) 집단 상담

비슷한 어려움을 가진 여러 사람이 모여 소통하고, 상호 피드백을 통해 새로운 자기를 발견하고 성장하는 프로그램입니다. 매 학기 운영되며, 프로그램 주제는 강점 활용, 대인관계 성장, 자기 이해, 회복 탄력성 등입니다.

#### 4) 신입생 성격심리검사

신입생이 새로운 환경과 낯선 사람들에 잘 적응할 수 있도록 성격심리검사를 실시합니다. 정서적·적응 어려움을 보이는 학생을 조기 선별하여 예방적 상담 서비스를 제공합니다.

#### 5) 수업연계 찾아가는 상담 프로그램

수업 단위 또는 학과·학년 단위로 '찾아가는 상담실'을 운영합니다. 학생들의 자기 이해와 성장을 돕고, 교수의 학생 상담 부담을 줄이기 위한 목적으로 운영됩니다. 매 학기 초 신청을 통해 이용할 수 있습니다.

#### 상담 신청 절차

① 센터 방문 → 접수 면접 → 상담

② 전화 예약 → 센터 방문 → 접수 면접 → 상담

③ 온라인 예약 (예정)

- 대표전화: 031-869-0530
- 경기 드림캠퍼스: 예원관 332호(학생상담센터) / 예원관 320-1호(상담실)
- 전북 희망캠퍼스: 창조관 404호-1(학생상담센터) / 창조관 404-2호(상담실)

## V. 참고문헌

- 김은실, 손현동 (2014). 대학생과의 소통을 위한 상담기법. 학지사.
- 백은주, 남민우, 이해듬 (2015). 지방대학 신입생들의 학업중단 예측도구 타당화. 순천향 인문과학논총, 34(2), 233-260.
- 이화여대 학생상담센터. 교수-학생 면담 가이드북.
- 전국대학교학생생활상담센터협의회 (2016). 교수를 위한 대학생 상담 가이드북.
- 강혜영, 이제경 (2009). 대학교수를 위한 학생상담 가이드북. 학지사.